

АНЕКС НА ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ПУ"БАМБИ"- КУЛА

ГОДИШЊИ ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА ПУ"БАМБИ" КУЛА ЗА 2022-23.ГОДИНУ

У овој радној години ПУ "Бамби" самовредноваће се у области квалитета

ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИ РАД

Активности	Временска динамика	Носиоци активности и учесници	Исходи	Инструменти и технике
Формирање тима за самовредновање	Септембар	Тим за самовредновање, директор	Формиран тим за самовредновање	
Избор области за самовредновање	Септембар	Тим за самовредновање вртића, запослени, родитељи, деца	Изабрана област самовредновања	Разговори и консултовање са запосленима, Саветом родитеља, предходни извештај о самовредновању, Развојни план
Рад на успостављању заједничког разумевања сврхе самовредновања и оквир квалитета	Октобар	Тим за самовредновање, запослени,	Успостављено заједничко разумевање сврхе самовредновања и оквир квалитета	Радионица за запослене
Информисање родитеља, Савет Родитеља и Управни одбор, представника локалне заједнице о процесу	новембар	Тим за самовредновање	Родитељи, Савет родитеља и Управни одбор информисани о циљу и сврси самовредновања	Излагање, панои, постери, флајери вебсајт установе

самовредновања				
Избор, прилагођавање и израда инструмената за прикупљање података и одређивање узорка у оквиру циљних група	Октобар-новембар	Тим за самовредновање	Припремљени инструменти и утврђен узорак и циљне групе	Избор и анализа изабраних инструмената
Прикупљање података	Новембар-јануар	Тим за самовредновање, изабрани узорак из циљних група	Прикупљени подаци о квалитету рада у изабраној области	Чек листе, упитници, фокус групе, анализа документације, консултовање са децом
Обрада података и интерпретација добијених резултата	Јануар, фебруар	Тим за самовредновање	Обрађени и анализирани подаци и донети закључци и остварености свих срандарда у области која се самовреднује	Статистичка обрада Дескриптивна метода
Израда извештаја о самовредновању	Март, април	Тим за самовредновање	Припремљен извештај о самовредновању квалитета рада у изабраној области са препорукама за унапређивање квалитета рада	
Извештавање о резултатима самовредновања на седници УО, Савета родитеља, ВОВ и достављање извештаја ШУ	Јун-септембар	Директор и делегирани чланови тима за самовредновање	Извештај презентован и разматран са седницама УО, савета родитеља, ВОВ и достављен ШУ. Објављен на сајту установе	Презентација, разговор, писани материјал на веб страници установе
Израда Акционог плана за	Јун-септембар	Тим за обезбеђивање квалитета развој	Израђен Акциони план за	

унапређивање рада у области која је самовреднована		установе, Стручни актив за развојно планирање и Тим за самовредновање	унапређивање рада у развојном плану установе	
--	--	---	--	--

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:

- ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИ РАД,

Након анализе тренутног стања, идентификовања јаких страна и слабости Тим за самовредновање је предложио да ове радне године самовреднујемо област васпитно образовног рада. Том предлогу је допринела актуелност нове концепције Основа програма и констатације о неопходности сагледавања и унапређивања васпитно образовног рада са чиме су се на седници ВОВ-а остали чланови колектива сложили.

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉИ	ТЕХНИКЕ и ИНСТРУМЕНТИ	ВРЕМЕ РАДА	ОСНОЦИ	ИСХОДИ
1.1 Физичка средина подстиче учење и развој дече	1.1.1. Материјали, играчке и средства су доступна деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог истраживања 1.1.2. Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе	- Чек листа - Упитници и скала процене за васпитаче и медицинске сестре васпитаче и родитеље - Фокус групе са	децембар	Тим за самовредновање, стручна служба, директор, помоћник директора васпитачи	- Упитнике попунило 90% васпитача - Фокус групама обухваћени родитељи из јаслених, обданишних Пгрупа

	<p>групе као и самосталну активност детета</p> <p>1.1.3. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи</p> <p>1.1.4. Средина за учење (материјали, продукти, панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно образовне активности</p> <p>1.1.5. Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учење и учење, васпитача и родитеља</p> <p>1.1.6. Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих</p>	<p>родитељима</p> <p>- Консултације са децом</p> <p>- Непосредан увид васпитача, стручног сарадника и директора</p> <p>- Анализа документације</p> <p>Пројектни портфолио, панои, панели, записници и, извештаји</p>			<p>реализовано консултовање са децом</p> <p>У свим радним собама</p> <p>Анализа пројектног и дечијих портфолија извршиће се код свих васпитних група на крају првог полигодишња, остала документација анализираће се по потреби</p>
1.2. Социјална средина на вртићу	1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу	<p>- Чек листа</p> <p>- Упитници и</p>	окт оба р	Тим за само-вредновање,	- Упитнике попунило 90% васпитача

<p>подст иче учење и развој деце</p>	<p>децом</p> <p>1.2.2. Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу</p> <p>1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радној соби, заједничкимотвореним и затвореним просторима)</p> <p>1.2.4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке децјем учењу и развоју</p>	<p>скала процене за васпитаче и медицинске сестре васпитаче и родитеље</p> <p>- Фокус групе са родитељима</p> <p>- Консултације са децом</p> <p>- Непосредан увид васпитача, стручног сарадника и директора</p> <p>- Анализа документације</p> <p>Пројектни и дечји портфолио, панои, панели, записници, извештаји</p>		<p>стручна служба, директор, помоћник директор а, васпитачи</p>	<p>- Фокус групама обухваћени родитељи из јаслених, обданишних Ппгрупа</p> <p>- реализовано консултовање са децом</p> <p>Непосредан увид – реализоваће се у 60% васпитних група</p> <p>Анализа пројектног и дечјих портфолиа извршиће се код свих васпитних група на крају првог полигодишта, остала документација анализираће се по потреби</p>
--	--	--	--	---	--

1.3. Планирање и програмирање воспитно образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју	<p>1.3.1. Планирање воспитно образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања</p> <p>1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење)</p> <p>1.3.3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља</p> <p>1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и</p>	<p>- Чек листа</p> <p>- Упитници и скала процене за васпитаче и медицинске сестре васпитаче</p> <p>- Фокус групе са родитељима</p> <p>- Консултације са децом</p> <p>- Непосредан увид васпитача, стручног сарадника и директора</p> <p>- Анализа документације</p> <p>Пројектни и дечји портфолио, панон, панели, записници, извештаји</p>	Тим за самовредновање, стручна служба, директор, помоћник директора	<p>- Упитнике попунило 90% васпитача</p> <p>- Фокус групама обухваћени родитељи из јаслених, обданишних Пп група</p> <p>- реализовано консултовање са децом</p> <p>Непосредан увид – реализоваће се у 60% воспитних група</p> <p>Анализа пројектног и дечијих портфолиа извршиће се код свих воспитних група на крају првог полигодишта, остала</p>	

	<p>учења</p> <p>1.3.5. Поддржавају се различити начини дечјег учења и учешћа</p> <p>1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма</p>				<p>документац ија анализираће се по потреби</p>
--	--	--	--	--	---

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
РЕДНОШКОЛСКА УСТАНОВА
ШКОЛСКИ ОКРУГ БЕОГРАД
ШКОЛСКА УСТАНОВА
БРОЈ 11645-1/22
ЧИСЛО
15.12.2022
КУЛА - КУЛА



Ириана
Зечељ