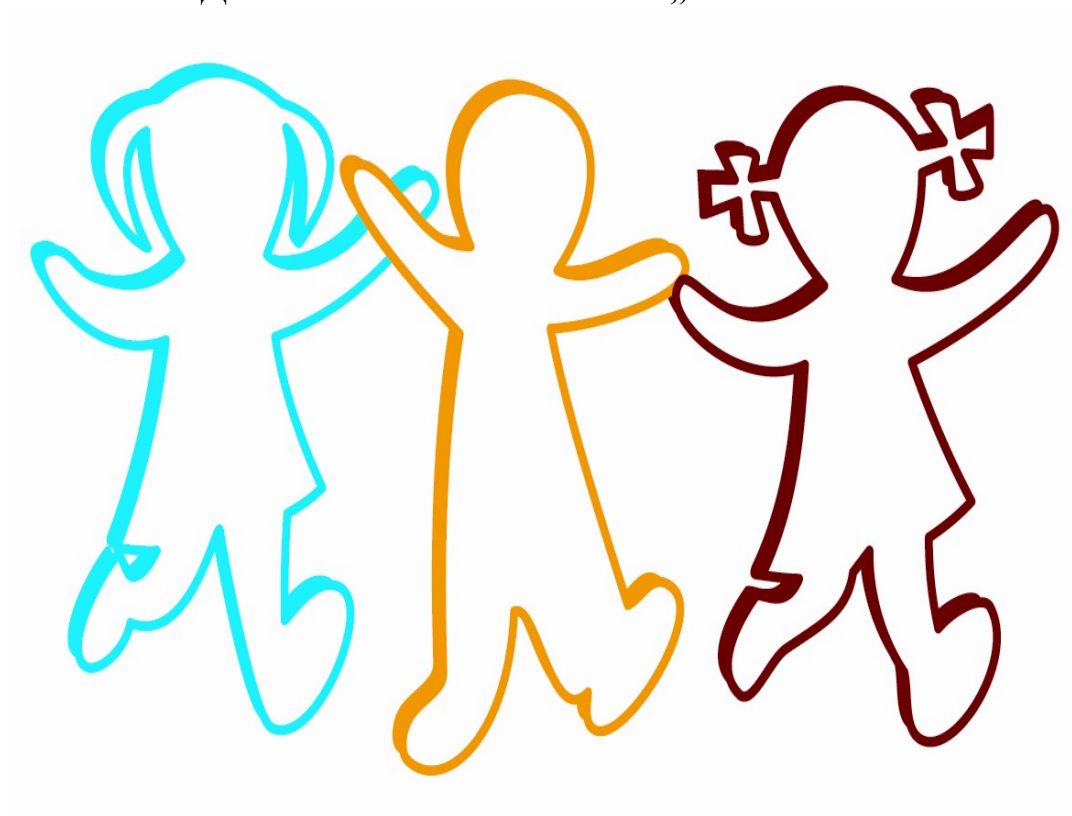


**ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „БАМБИ“ КУЛА**



**РАЗВОЈНИ ПЛАН УСТАНОВЕ**

**ЗА ПЕРИОД 01.09.2020. – 31.08. 2023.ГОДИНЕ.**

## САДРЖАЈ:

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА.....                            | 3  |
| 2. ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ.....                                        | 4  |
| 2.1. ИСТОРИЈАТ УСТАНОВЕ.....                                        | 4  |
| 2.2. АНАЛИЗА СТАЊА.....                                             | 10 |
| 3. МИСИЈА.....                                                      | 14 |
| 4. ВИЗИЈА.....                                                      | 14 |
| 5. ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ У ОСТВАРИВАЊУ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА..... | 14 |
| 6. ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ.....                                             | 15 |
| 13. АКТИВНОСТИ НА ПРАЋЕЊУ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА.....          | 20 |

На основу члана 50 Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС" бр 88/2017., 27/2018., 10/2019., 6/2020.) и члана 33.и 56. Статута Предшколске установе "Бамби" Кула, Управни одбор Предшколске установе "Бамби" Кула, на седници одржаној дана 14.09.2020. године, донео је РАЗВОЈНИ ПЛАН УСТАНОВЕ ЗА ПЕРИОД 01.09.2020. – 31.08. 2023.ГОДИНЕ.

## 1. ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Полазне основе за израду Развојног плана су:

- Закон о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ бр 88/2017., 27/2018., 10/2019., 6/2020)
- Закон о предшколском васпитању и образовању („Сл. Гласник РС“бр. 18/2010.,101/2017., 95/2018., 10/2019.,)
- Уредба о критеријумима за доношење акта о мрежи предшколских установао мрежи основних школа („Сл.гласник РС“бр. 21/2018)
- Правилник о ближим условима за почетак рада и обављање делатности предшколске установе („Сл.гласник РС“бр.1/2019)
- Правилник о мерилима за утврђивање економске цене програма васпитања и образовања у предшколским установама(«Службени гласник РС»,број 146/2014).
- Правилник о Основама програма предшколског васпитања и образовања Године узлета (Просветни гласник РС“бр.16/2018)
- Закон о финансијској подршци породици са децом („Сл.гласник РС“бр.113/2017., 50/2018.)
- Правилник за утврђивање приоритета за упис деце у предшколску установу („Сл.гласник РС“бр.44/2011)
- Правилник о критеријумима за утврђивање мањег односно већег броја деце од броја који се уписује у васпитну групу, („Сл.гласник РС“бр.44/2011.)
- Правилник о ближим условима и начину остваривања неге и превентивно-здравствене заштите деце у предшколској установи"Службени гласник РС", број 112 од 15. децембра 2017.
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Сл.гласник РС“бр.74/2018)
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету , ученику и одраслом („Сл.гласник РС“бр.80/2018.)
- Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника, („Сл.гласник РС“бр.81/2017., 48/2018.)
- Правилник о вредновању квалитета рада установа , ( «Службени гласник РС», 10/2019.)

- Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја («Сл.гласник РС» бр.88/2017., 27/2018.)
- Правилник о врсти, називу, садржају и изгледу образаца евиденција и јавних исправа и начину њиховог вођења, попуњавања и издавања у предшколској установи (Сл.гласник РС» бр. 63/2019.)
- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (Сл.гласник РС» бр. 65/2018.)

Поред законске регулативе у изради Развојног плана водимо рачуна о:

- Мрежи предшколске установе у Општини
- Интересу родитеља и друштвене средине у области предшколског васпитања и образовања
- Материјалној, просторној и кадровској могућности Предшколске установе
- Специфичности услова рада по местима и вртићима
- Предлозима за промене на основу Анализе остварености предходног Развојног плана, Извештаја о самовредновању и Извештаја о екстерном вредновању
- Дефинисане стратегије у примени Нових основа програма Године узлета

## **2. ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ**

### **2.1. ИСТОРИЈАТ УСТАНОВЕ**

Прво организовано окупљање предшколске деце на нашим просторима забележено је давне 1883. године. Прва зграда забавишта налазила се у улици Ст. Иштвана, (данашња Лењинова улица) у Кули. За њену изградњу било је потребно 7000 форинти. Средства су

прикупљена од донатора, највише од задужбине Цуц и кулске штедионице. Група је обухватала 80-торо деце, а циљ је био забављање малишана, училе су се молитве, песмице и рецитације, рад се одвијао на мађарском језику.

Решењем Народно Ослободилачког одбора Кула 22.децембра 1960.год. дејчи вртић постаје самостална установа за предшколско васпитање и образовање и тада установа има 10 васпитних група полудневног боравка, како у Кули тако и у насељеним местима Општине.

Средствима Општине и ФВТ «Слобода» је 1969.године изграђен вртић (данашња «Сунчица») за обухват деце целодневним боравком. Од тада, тачније 31.03.1969. године установљен је и Дан установе. Вртић је тада био једини у Војводини који је радио у две смене (5.00 до 14.00 и од 12.00 до 21.00. часова) и обухватао је децу од 8 месеци до поласка у школу. Деца у васпитним групама бораве пуно радно време родитеља, где им је обезбеђена комплетна нега, исхрана и васпитно образовни рад.

Током наредног периода Предшколска установа «Бамби» се развијала како у погледу повећања капацитета и већег обухвата деце у свим насељеним местима општине, тако и у праћењу савремених токова и унапређивања васпитно образовног рада о чему сведоче следеће награде и признања:

- «Октобарска награда» , Скупштине општине Кула, за постигнуте резултате изузетне вредности у истакнутом високом нивоу васпитно образовне праксе, учествовању у иновацијама и богаћењу предшколске педагошке праксе (1982. год.)
- «Партизански учитељ» , признање Социјалистичке аутономне покрајине Војводине ( 1984.год.)
- Републичка награда «25 мај» за постигнуте резултате од изузетне вредности у области васпитања и образовања у Социјалистичкој Републици Србији (1988. год.)
- «Зраци културе», признање КПЗ Општине Кула за значајне резултате у стваралачком и организаторском раду на ширењу културно просветне делатности у општини Кула (2006. год.)
- Повељу о признању «др. Ђорђе Натошевић» за иновације: изузетне резултате у васпитно образовном раду , Аутономна порајина Војводине (2006.год.)
- «Светосавска награда» за посебан допринос развоју образовања и васпитања у Републици Србији (2011.год.)
- Повеља «Капетан Миша Анастасијевић» , нај- установа, Медиа - инвент, Нови Сад, (2012.год)

Данас Предшколска установа „БАМБИ“ - Кула је организована на територији општине Кула, са седиштем у Кули у улици Јосипа Крамера бр.19. Покрива сва насељена места општине : Кула , Црвенка, Сивац, Руски Крстур, Крушчић и Липар и свој рад реализује у 11 вртић, кроз различите облике обухвата: целодневни боравак ( јаслице и обданиште) и полудневни боравак.

Васпитно образовни рад се реализује на три језика : српском, мађарском и русинском језику.

Радно време установе:

У вртићима целодневног боравка „Чувари осмеха“ у Сивцу , "Шећерко" и "Веверица" у Црвенки и "Сунчици" у Кули , признато радно време је 10 сати ( 5,30 – 15,30 час.)а у осталим вртићима целодневног боравка признато радно време је 9 сати (5,30-14,30ч);  
У вртићима „Колибри“ из Куле , Цицибан“ из Руског Крстура и „Чувари осмеха““ из Сивца рад се одвија у две смене –(5,30 – 21час.).

Вртићи полудневног боравка раде од 7 – 13 час.

## НАШИ ВРТИЋИ



Вртић „Сунчица“ Кула, Јосипа Крамера 19



Вртић „Колибри“ Кула, Лењинова 23



Вртић „**Маслачак**“ Кула, 16 Дивизије 38



Вртић „**Бубамара**“, Кула, Петра Драпшина 128



Вртић „**Веверица**“, Црвенка, Моша Пијаде 232



Вртић „**Шећерко**“, Црвенка, Колонија шећеране 66

ПУ "БАМБИ"  
ВРТИЋ: "ЧУВАРИ ОСМЕХА"



Вртић „Чувари осмеха“, Сивац, Маршала Тита 155



Вртић „Невен“, Сивац, Маршала Тита 232



Вртић „Цицибан“, Руски Крстур, Маршала Тита 77



Вртић „Вртуљак“, Крушчић, Маршала Тита 26





Вртић „Рода“, Липар, Маршала Тита 44

## 2.2. АНАЛИЗА СТАЊА УСТАНОВЕ

Анализа стања у ПУ»Бамби» рађена је применом технике SWOT анализе и основу Анализе остварености предходног Развојног плана, Извештаја о самовредновању и екстерном вредновању.

Анализом података дошли смо до следећег:

| НАШЕ СНАГЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | НАШЕ ШАНСЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Континуирано стручно усавршавање везано за савремене концепције ПВО (пројектно и интегрисано учење)</li> <li>– Све структуре запослених су информисане о предстојећим променама</li> <li>– Високо образован кадар</li> <li>– Постоји језгро мотивисаних за промене</li> <li>– Тимски рад заснован на отвореном дијалогу</li> <li>– Сарадња васпитача, директора и стручних сарадника</li> <li>– Хоризонтално учење на нивоу вртића и актива</li> <li>– Укљученост приправника и волонтера и њихово увођење у посао</li> <li>– Активно присуство (са радовима) на стручним сусретима васпитача, медицинских сестара васпитача и стручних сарадника</li> <li>– Информисаност и актуелност, континуирано праћење савремених токова</li> <li>– Аутономија васпитача у креирању васпитно образовног рада</li> <li>– Аутономија главних васпитача у свакодневној организацији рада</li> <li>– Аутономија стручних актива и тимова у планирању и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подизање на виши ниво стручних компетенција и професионализма запослених</li> <li>- Унапређивање квалитета рада</li> <li>- Боља међусобна комуникација, подела улога, обавеза и одговорности</li> <li>- Квалитетнија размена</li> <li>- Уграђивање савремених сазнања у васпитно образовни процес и промоција истих</li> <li>- Уређење постојећих просторних капацитета (отвореног и затвореног простора), стварање инспиративне средине за учење и развој у духу Нових основа програма</li> <li>- Веће лично задовољство и мотивисаност запослених у креирању и унапређивању свог рада, грађењу односа и заједнице учења</li> <li>- Боља размена примера добре праксе</li> <li>- Већи углед установе у окружењу</li> <li>- Веће поверење родитеља у сигурност и безбедност боравка њихове деце у вртићу</li> <li>- Изражење у сусрет различитим потребама и интересовањима деце и породице</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>праћењу свог рада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Унутрашњи простор и дворишта су безбедни за децу</li> <li>– Радне собе су опремљене ниским, мобилним полицама</li> <li>– Простор радне собе омогућава рад у великој групи, у малим групама, пару и индивидуално</li> <li>– Материјали и средства су класификовани по центрима интересовања и доступни су деци</li> <li>– Повремено се уносе се полуструктурирани, неструктурирани и природни материјали као и реални предмети</li> <li>– Започето осмишљавање заједничких простора вртића</li> <li>– Опремљеност рачунаском и комуникацијском опремом на нивоу вртића</li> <li>– Рад у две смене</li> <li>– Формирање васпитних група по нормативу плус 20%</li> <li>– Организација васпитно образовног рада у више вртића у једном насељеном месту</li> <li>– У установи се реализује програм сарадње са породицом којим су предвиђени различити облици и нивои сарадње</li> <li>– Васпитно образовни рад се планира тематски и пројектно</li> <li>– Присутне су активности и интеракције деце различитог узраста</li> <li>– Деци се пружа могућност избора различитих активности и игара у складу са њиховим интересовањима</li> <li>– Породица се на различите начине укључује у реализацију програмских активности</li> <li>– Укљученост предшколске установе у разна дешавања и манифестације у локалној заједници</li> <li>– Коришћење локалне заједнице као ресурса и места за учење и истраживање</li> <li>– Укључивање деце са сметњама у развоју у редовне групе вртића и интеграција ИОП-а у план рада групе</li> <li>– Подршка детету од најранијег узраста, родитељу и васпитачу од стране стручне службе</li> <li>– Ритам живљења је флексибилно постављен у односу на сваку васпитну групу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Унапређивање родитељских компетенција</li> <li>- Укљученост породице и локалне средине у процес грађења програма</li> <li>- Квалитетнија комуникација деце различитог узраста и вршњачко учење</li> <li>- Слушање и консултовање са децом у процесу грађења програма</li> <li>- Интегрисање животно практичних активности, игре и планираног учења</li> <li>- Умреженост свих институција и организација на локалном и ширем нивоу, који за циљ имају пружање правовремене подршке деци и породици</li> <li>- Развијање и неговање позитивне комуникације између свих актера васпитно образовног рада и активан став у погледу борбе против свих облика насиља и дискриминације</li> <li>- Доследно поштовање норми, договорених правила понашања и међусобно пружање потребне подршке и помоћи</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Васпитачи заједно са родитељима планирају период адаптације и пружа им се правовремену стручну подршку</li> <li>– Планира се процес транзиције деце приликом прелеска из јаслица у вртићке групе и деце из припремног предшколског програма у школу</li> <li>– Континуирана сарадња предшколске установе са Основним школама, Домом здравља, Центром за социјални рад, Интерресорном комисијом и другим институцијама</li> <li>– У предшколској установи поштују се права детета и одраслих и негује клима поверења</li> <li>– У предшколској установи негује се клима припадности и заједништва</li> <li>– Уважавају се верске и културне разлике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| НАШЕ СЛАБОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПАСНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>-Недовољни просторни капацитети у појединим вртићима и немогућност обухвата све заинтересоване деце</p> <p>- Непостојање кратких диверсификованих програма</p> <p>- Недовољан број запослених (различитих профила) у односу на норматив</p> <p>-Хоризонтално учење између вртића и актива васпитача је заступљено у мањој мери</p> <p>-Ниво овладаности дигиталних компетенција није на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Повећање листе чекања деце , незадовољство деце и породице</p> <p>- Урушавање квалитета рада</p> <p>- Оптерећеност појединаца као носиоца превеликих послова и одговорности ( професионално сагоревање)</p> <p>- Средина може постати стереотипна и неподстицајна, ван очекиваних стандарда и савремене концепције ПВО</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задовољавајућем нивоу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заступљен традиционални приступ у реализацији програма код мањег броја васпитача</li> <li>-Неравномерна расподела задужења и укљученост васпитача и стручних сарадника у рад тимова и актива</li> <li>-Недовољна укљученост родитеља и представника локалне самоуправе у рад тимова и тела</li> <li>-Недовољна укљученост помоћних васпитача-сарадника у стручно усавршавање(акредитоване семинаре) као и у процес развијања програма</li> <li>-Простор недовољно осликава заједничко учешће и учење деце, васпитача, родитеља</li> <li>- Недовољно уважавање иницијативе, предлога, идеја и искустава деце и родитеља</li> <li>- Планирање васпитно образовног рада не заснива се на континуираном посматрању и слушању деце код појединих васпитача</li> <li>-Укључивање породице и деце у процес креирања средине за учење је недовољно</li> <li>-Праћење и документовање није у функцији подршке децем учењу и развијању програма</li> <li>- Дигиталне компетенције на ниском нивоу код појединих васпитача</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мања видљивост, подршка и учешће породице и локалне средине</li> <li>- Изостанак мотивације деце и родитеља за активно учешће у грађењу програма</li> <li>- Документовање није у функцији подршке децем развоју и развијању програма већ је формално присутно</li> <li>- Немогућност појединих васпитача да прате обуке и да дигиталне технологије користе у функцији развијања програма</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| -Недовољна опремљеност рачунаском и комуникацијском опремом на ниво васпитних група и њихово делимично коришћење у функцији развијања програма |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. МИСИЈА УСТАНОВЕ:**

*Установа за децу у којој се:у безбедној и подстицајној васпитној средини кроз интеракцију развија партнерски однос са породицом и локалном средином;промовише учење кроз различите активности и холистички приступ детету као јединственом и целовитом бићу;промовише преиспитивање своје праксе и целоживотно учење.*

### **4. ВИЗИЈА УСТАНОВЕ:**

*Место заједничког живљења деце и одраслих у коме су сви расположиви ресурси усмерени на подршку добробити деце.*

### **5. ПРИОРИТЕТИ У ОСТВАРИВАЊУ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА**

#### **ПРИОРИТЕТИ**

1. Васпитно образовни рад
2. Професионална заједница учења

## 6. ОБЛАСТИ ПРОМЕНЕ

**Област промене: ВАСПИТНО ОБРАЗОВНИ РАД**

| ШТА?<br>(развојни циљеви и задаци)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | КАКО?<br>(активности)                                                                                                                                                                                                     | КАДА?<br>(динамика)                                                                        | КО?<br>(носиоци)                                                                                         | ПРАЋЕЊЕ И<br>ЕВАЛУАЦИЈА                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КАКО ТО ЗНАМО? (крит.<br>успеха)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| <b>1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Разумевање концепцијских полазишта Основа програма у реалном програму вртића</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| <b>РАЗВОЈНИ ЗАДАЦИ:</b><br>1.Упознавање са структуром документа Основа програма ПВО – Године узлета<br><br>2.Преиспитивање сопствене праксе у односу на слику о детету, праксу вртића и начела и начела која су дата у концепцији<br><br>3.Сагледавање праксе у односу на циљеве<br><br>4.Сагледавање улоге васпитача у циљу подршке развијању односа и делања<br><br><i>Сви запослени су упознати са</i> | -Упознавање са документом Основа програма<br><br>-Континуирани састанци фокус група на нивоу вртића у циљу рефлексије, сталног праћења и преиспитивања колико је реална пракса у складу са вредностима датим у концепцији | Континуирано током године 2020-2021.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2021-2022. | Васпитачи, стручна служба, помоћник директора, директор, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе | Записници :<br>фокус група,<br>Педагошког колегијума ,<br>ВОВ<br>Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе<br>Тима за самовредновање |

|                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><i>структуром Основа програма</i></p> <p><i>Запослени активно укључени у рад фокус група на нивоу вртића</i></p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| ШТА?<br>(развојни циљеви и задаци) | КАКО?<br>(активности) | КАДА?<br>(динамика) | КО?<br>(носиоци) | ПРАЋЕЊЕ И<br>ЕВАЛУАЦИЈА |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|-------------------------|
| КАКО ТО ЗНАМО? (крит. успеха)      |                       |                     |                  |                         |

**1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Увођење промена у радне собе, заједничке просторе и дворишта у складу са Основама програма**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.РАЗВОЈНИ ЗАДАЦИ:</b></p> <p>1.Формирање просторних целина у складу са Правилником поштујући специфичности вртића и васпитних група</p> <p>2.Уређење заједничких простора и дворишта вртића</p> <p>3.Размена примера добре праксе – хоризонтално учење између вртића</p> <p><i>У радној соби простор је уређен у складу са критеријумима уређења дат у Основама програма</i></p> | <p>- Анализа постојећих простора радних соба заједничких простора и дворишта у односу на принципе уређења физичког простора и Правилник</p> <p>- Израда плана уношења промена и уређење физичког простора</p> <p>- Организовање посета између вртића – хоризонтално учење</p> | <p>Октобар2020.-март 2021</p> <p>Април-мај 2021.</p> | <p>Васпитачи,<br/>стручна служба,<br/>помоћник директора,<br/>директор,<br/>Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе<br/>Тим за самовредновање</p> | <p>Записници<br/>фокус група,<br/>Педагошког колегијума ,<br/>ВОВ<br/>Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе<br/>Тима за самовредновање<br/>Протокол за анализу физичког простора</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><i>Унете су промене у заједничке просторе и дворишта вртића</i></p> <p><i>Организоване су посете између вртића – хоризовнално учење</i></p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| ШТА?<br>(развојни циљеви и задаци)                                                                                                                                                                                                    | КАКО?<br>(активности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | КАДА?<br>(динамика) | КО?<br>(носиоци)                                                                                                                                                  | ПРАЋЕЊЕ И<br>ЕВАЛУАЦИЈА                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КАКО ТО ЗНАМО? (крит. успеха)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
| 1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ:                                                                                                                                                                                                                      | <b>Развијање теме/пројекта у складу са принципима развијања реалног програма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>РАЗВОЈНИ ЗАДАЦИ:</b></p> <p>1.Разумевање повезаности и заснованости теме/пројекта на принципима основа програма</p> <p>2.Заједничко развијање теме/пројекта</p> <p>3.Праћење, документовање и вредновање развијања програма</p> | <p>Континуирани састанци<br/>Фокус група на нивоу вртића:</p> <p>-Анализа колико су теме/пројекти у складу са принципима и стратегијама</p> <p>-Шта је програм за дете?</p> <p>- Повод и провокација</p> <p>- Начини учешћа деце, одраслих (васпитача, родитеља, локалне средине)</p> <p>-Колико је средина инспиративна за развијање програма</p> | 2021. 2022.         | <p>Васпитачи,</p> <p>стручна служба,</p> <p>помоћник директора, директор,</p> <p>Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе</p> <p>Тим за самовредновање</p> | <p>Извештаји фокус група</p> <p>Матрица за анализу теме/пројекта у односу на принципе и стратегије</p> <p>Матрица за анализу приче о теми/пројекту у односу на карактеристике квалитетне приче</p> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>Теме/пројекти анализирају се у односу на принципе Основа програма</i></p> <p><i>Прича о теми/пројекту анализира се у односу на карактеристике квалитетне приче</i></p> | <p>-Сврха документовања</p> <p>-Дечји портфолио и приче о учењу</p> <p>- Тематски/пројектни портфолио</p> <p>- Прича о теме/пројекту</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Област промене: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА**

| ШТА?<br>(развојни циљеви и задаци)                                                                                                                                                                       | КАКО?<br>(активности)                                                                                                                                        | КАДА?<br>(динамика) | КО?<br>(носиоци)                                                                                                                              | ПРАЋЕЊЕ И<br>ЕВАЛУАЦИЈА                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| КАКО ТО ЗНАМО? (крит. успеха)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                               |                                                                                 |
| <b>1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Грађење професионалне заједнице учења</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                               |                                                                                 |
| <b>РАЗВОЈНИ ЗАДАЦИ:</b><br>1.Развијање дигиталних компетенција<br>2.Узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе<br>3.Стварање прилика за-заједничко учење, критичко | <p>-реализација акредитованих семинарана тему дигиталне писмености</p> <p>-Редовни састанци фокус група на нивоу вртића</p> <p>-Иницирање и укључивање у</p> | 2020., 2021.,2022.  | Васпитачи,<br>стручна служба,<br>помоћник директора,<br>директор,<br>Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе<br>Тим за самовредновање | Извештаји фокус група<br>фотографије<br>видео записи<br>Сајт установе и општине |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <pre> преиспитивање и вредновање праксе вртића 4.Промоција вртића у циљу циљу повећања видљивости у заједници  <i>Састанци фокус група реализују се најмање два пута месечно</i>  <i>Сви вртићи се укључују у разне активности и акције у локалној средини</i> </pre> | <pre> разне активности и акције у локалној заједници </pre> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 13. АКТИВНОСТИ И МЕРИЛА ЗА ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Активности и мерила за праћење остваривања Развојног плана дата су у делу који се односи на Области промена кроз дефинисање критеријума успеха и начина праћења и евалуације.

ЧЛАНОВИ АКТИВА:

*СНЕЖАНА БУЛАТОВИЋ*

*БИЉАНА ПЕРОВИЋ*

*ОЛЕНА РАЦ*

*ДРАГАНА ПАВИЋЕВИЋ*

*МАРИЈА БАЛОГ*

*ГОРДАНА ПОПОВИЋ*

*МАРИЦА МЕЦЕК*

*ДАНИЈЕЛА ПЕТРОВСКИ*

*ЉИЉА БОБИЋ*

*НАТАША ВУЈОВИЋ РАДОВИЋ*

У Кули , септембар 2020.год

*ПРЕДСЕДНИК УПРАВНОГ ОДБОРА:*

---

*ДИРЕКТОР:*

Снежана Булатовић

---





