

Прилог 1

Кључни стандарди	1.4	2.3	2.4	2.6	3.2	4.1	5.3	5.5	6.4	7.2
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)*	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4

*НАПОМЕНА: Четири истакнута стандарда (2.4, 2.6, 3.2 и 5.3) треба да буду 3 или 4, пре него што се школа процени као задовољавајућа.

Додатни стандарди	1.1	1.2	3.1	3.3	4.3
Остварени стандарди	4	4	3	4	4

Изабрани стандарди	1.3	2.1	5.1	6.3	7.3
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)	4	4	4	4	4

Преостали стандарди	2.2	2.5	4.2	5.2	5.4	6.1	6.2	7.1	7.4
Остварени стандарди	3	4	4	3	4	4	4	4	4

Извештај је сачињен у пет примерака од којих се један доставља установи, а остали остају у документацији чланова Тима за спољашње вредновање и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Установа, у складу са чланом 23, став 1 и став 2 Правилника о вредновању квалитета рада установа, може поднети приговор министру на извештај о спољашњем вредновању у року од 15 дана од дана пријема извештаја о спољашњем вредновању.

Тим за спољашње вредновање

Опис предшколске установе и контекст

Прво организовано окупљање предшколске деце на просторима кулске општине забележено је давне 1883. године. Прва зграда забавишта налазила се у улици Ст. Иштвана, (данашња Лењинова улица) у Кули. За њену изградњу било је потребно 7000 форинти. Средства су прикупљена од донатора, највише од задужбине Цуц и кулске штедионице. Група је обухватала 80-торо деце, а циљ је био забављање малишана, училе су се молитве, песмице и рецитације, рад се одвијао на мађарском језику.

Решењем Народно Ослободилачког одбора Кула 22.децембра 1960.год. дејчи вртић постаје самостална установа за предшколско васпитање и образовање и тада установа има 10 васпитних група полуодневног боравка, како у Кули тако и у насељеним местима Општине.

Средствима Општине и ФВТ «Слобода» је 1969.године изграђен вртић (данашња «Сунчица») за обухват деце целодневним боравком. Од тада, тачније 31.03.1969. године установљен је и Дан установе. Вртић је тада био једини у Војводини који је радио у две смене (5.00 до 14.00 и од 12.00 до 21.00. часова) и обухватао је децу од 8 месеци до поласка у школу. Деца у васпитним групама бораве пуно радно време родитеља, где им је обезбеђена комплетна нега, исхрана и васпитно образовни рад.

Током наредног периода Предшколска установа «Бамби» се развијала како у погледу повећања капацитета и већег обухвата деце у свим насељеним местима општине, тако и у праћењу савремених токова и унапређивања васпитно образовног рада о чему сведоче следеће награде и признања:

- «Октобарска награда», Скупштине општине Кула, за постигнуте резултате изузетне вредности у истакнутом високом нивоу васпитно образовне праксе, учествовању у иновацијама и бogaћењу предшколске педагошке праксе (1982. год.)
- «Партизански учитељ», признање Социјалистичке аутономне покрајине Војводине (1984.год.)
- Републичка награда «25 мај» за постигнуте резултате од изузетне вредности у области васпитања и образовања у Социјалистичкој Републици Србији (1988. год.)
- «Зраци културе», признање КПЗ Општине Кула за значајне резултате у стваралачком и организаторском раду на ширењу културно просветне делатности у општини Кула (2006. год.)
- Повељу о признању «др. Ђорђе Натошевић» за иновације: изузетне резултате у васпитно образовном раду, Аутономна порајина Војводине (2006.год.)
- «Светосавска награда» за посебан допринос развоју образовања и васпитања у Републици Србији (2011.год.)
- Повеља «Капетан Миша Анастасијевић», нај- установа, Медија - инвент, Нови Сад, (2012.год)

Предшколска установа „БАМБИ“ - Кула је организована на територији општине Кула, са седиштем у Кули у улици Јосипа Крамера бр.19. Покрива сва насељена места општине : Кула , Црвенка, Сивац, Руски Крстур, Крушчић и Липар и свој рад реализује у 11 вртић, кроз различите облике обухвата: целодневни боравак (јаслице и обданиште) и полуодневни боравак.

Васпитно образовни рад се реализује на три језика : српском, мађарском и русинском језику.

Опис квалитета	Предшколски програм, годишњи план и развојни план
----------------	---

Документи установе сачињени су у складу са прописима. У документима су видљиве специфичности и особености делатности предшколске установе. Специфичност у раду објекта огледа се у реализацији програма рада по (моделу А и моделу Б), специјализовани програми, пригодни програми (програми поводом Дечје недеље, Нове године), повремени програми (излети), посебни програми који је у васпитним групама равноправно заступљен на два језика српски, мађарски и двојезично, понуди различитих програма и услуга и активним учешћем у културним и јавним манифестацијама и др. У развојном плану постоје јасне мисија (Установа са дугом традицијом, Отвореност према породици и друштву) средини, Исхрана деце по НАССР-систему, прва и најзначајнија степеница у васпитно-образовном систему, квалитетна нега васпитање и образовање, добра припрема за школу и живот, допуна породичног васпитања, остварује се партнерство са средином у којој постоје и делају, обезбеђује се деци правилан физички развој кроз систематско бављење физичким активностима, прилагођеност детету и његовим могућностима и потребама) и визија (сви објекти установе једнако су доступни свој деци, кроз посебне и специјализоване програме, појединачне потребе и способности су препознате и подржавају се, дете је активан чинилац у свом развоју, деца, родитељи и васпитачи учествују у мењању средине за учење и развој, расположиви простор вртића унутрашњи и спољашњи треба да буде осмишљен, уређен и опремљен како би се користио као средина за учење и развој), које покрећу развој установе.

У Годишњем плану предшколске установе оперативно су разрађени структурни елементи предшколског програма. У годишњи план предшколске установе уgraђени су елементи из Развојног плана установе. У Годишњем плану рада предшколске установе наведени су приоритети за програмске целине Предшколског програма.

Представници свих заинтересованих страна у јаједници учествују у припремању документа предшколске установе. Припремање докумената је засновано на квалитативној анализи остварености планираних активности и приоритета. Документи пружају целовит увид у допринос унапређивању квалитета планова и програма. Представници свих заинтересованих група доприносе унапређивању планова и програма.

У документима предшколске установе планиране су активности за пружање подршке деци и породици. На основу испитаних потреба деце, родитеља и постојећих ресурса, установа нуди посебне програме и специјализоване програме којима се повећава обухват деце (Програм заштите деце од насиља, зlostављања и занемаривања, Програм инклузивног образовања). У Програму заштите деце од насиља, занемаривања и зlostављања наведени су тимови, одговорности, динамика и начин реализације који су у потпуности појашњени и документовани.

Опис квалитета	Васпитно-образовни рад
	<p>Расположив простор вртића, унутрашњи и спољашњи, осмишљен је и користи се као средина за учење и развој. Простор омогућава активности у малим групама, окупљање целе групе, као и самосталну активност детета. Материјали (игровни, природни, реквизити...) уредно су сложени, комплетирани и употребљиви, доступни, класификовани и означени. У мењању и обогаћивању средине за учење и развој учествују деца, родитељи и васпитачи. Средина за учење (материјали, продукти, панони...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (пројекте, теме).</p>
	<p>У групи се негује позитивна атмосфера, спонтана и отворена за комуникацију. Васпитачи правовремено и примерено реагују на различита емоционална изражавања и специфичне реакције сваког детета. Код деце се пажљиво и промишљено подстиче уважавање различитости. У групи се поштују правила понашања о којима су се заједно договорили васпитачи и деца. Установа и стратешки планира стварање прилика за интеракцију деце са децом различитих узраста и са одраслима. Васпитачи не уважавају и не подстичу у целости предлоге и идеје деце у процесу планирања дневних активности.</p>
	<p>Циљеви и задаци су постављени у складу са подацима систематског посматрања, праћења уз помоћ сачињених инструмената, уоченим интересовањима, потребама деце и вредновању васпитно-образовног процеса. Планирани задаци и активности у целости уважавају различите стилове и форме учења детета. Васпитачи планирају средину за учење водећи рачуна о различитим типовима активности и различитим изворима учења који садржаја користећи и ресурсе локалне заједнице. Васпитачи не планирају довољно интегрисане све језичке и културолошке специфичности деце у групи. Индивидуални образовни планови су сачињени за сву децу којој треба обезбеђивати додатну подршку – 17 ИОП1 и један ИОП3 што је за предшколске установе преседан вредан уважавања.</p>
	<p>Игре и активности одговарају актуелним потребама, интересовањима и способностима деце и подстичу даљи развој и учење. Деца у већини ситуација имају прилику да бирају и учествују у различитим играма (символичке игре, игре улога, конструкторске игре, игре с правилима, кооперативне игре...). Учење деце одвија се друштвене, животно-практичне...). Непосредна дешавања и животне ситуације деце у представљају изворе садржаја у васпитној групи. Игре и активности деце нису у потпуности осмишљене на принципима интегрисаног и кооперативног учења.</p>
	<p>Распоред дневних активности прилагођен је узрасним карактеристикама и индивидуалним потребама деце. Уважавају се индивидуалне разлике међу децом у погледу културе, здравствено-хигијенских навика, потреба за храном и сном. Постоји равнотежа активнијих и мирнијих периода током дана, без ситуација чекања и празног хода. Активности деце на отвореном простору организују се свакодневно.</p>

У установи постоји и спроводи се програм превентивно - здравствене заштите деце.

У установи постоји и спроводи се програм социјалне заштите деце. Обезбеђује се уравнотежена исхрана која одговара потребама деце предшколског узраста.

Предшколска установа подржава учење и развој детета кроз пружање подршке породици. У установи се реализују програми сарадње са породицом којима су предвиђени различити облици и ниво сарадње. Установа предузима мере за редовно похађање предшколског програма, посебно деце из осетљивих група. Установа обезбеђује стручну подршку породици како би унапређивала родитељске компетенције. Установи се примењују принципи индивидуализације у раду са децом и породицом. На нивоу васпитних група остварују се различити начини и облици међусобног информисања о развоју и напредовању деце. На нивоу васпитне групе осмишљавају се и остварују различити начини укључивања родитеља.

Опис квалитета	Етос
Установи се сви подаци пажљиво чувају и прикладно размењују уз поштовање поверљивости. Права других и њихова приватност се поштују. Ради обезбеђења права на приватност, користи се посебан простор за индивидуалне разговоре (зборница и канцеларија стручног сарадника). Установи се примењује активна политика против насиља и дискриминације. Формиран је Тим за заштиту деце од занемаривања, злостављања и дискриминације. На видљивом месту истакнут је Кодекс понашања запослених и родитеља. Деца и васпитачи учествују у различитим манифестацијама, а на основу процене и заштите интереса деце, коју доноси педагошки колегијум.	
Установи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. У личним обраћањима видљиво је међусобно уважавање, поверење, толеранција. За дискриминаторско понашање у установи предвиђене су мере и санкције, мада оваквих случајева није било. Добро функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима установе. Одржавају се општи родитељски састанци, обављају се индивидуални разговори са родитељима, а на улазу установе постоји видљива огласна табла. Установи су разрађени поступци пружања помоћи прилагођавања на нову средину новопридошлом особљу.	
Промоција установе и њен углед израз су заједничког ангажовања запослених. Активности и резултати рада промовишу се преко огласне табле, различитих манифестација и локалних медија. Васпитачи и стручни сарадници размењују примере добре праксе у установи и ван ње. Ово се чини на васпитнообразовним активностима и стручним већима. Установа израђује информативне и едукативне материјале.	
Установи се води рачуна о уређењу целокупног простора. Амбијент и простор предшколске установе уређен је тако да пружа утисак добродошлице. Хигијена и естетско уређење чине да је амбијент пријатан за све. У простору предшколске установе доминирају дечији радови.	

Опис квалитета	Ресурси
<p>У предшколској установи је запослен потребан број васпитача 80 и стручних сарадника 5 , у односу на број деце 1207. Васпитно-образовно особље и стручни сарадници имају прописане квалификације.</p> <p>Број осталих запослених 47 (директор , економско финансијски радници – 5 запослених,секретар- дипломирани правник, технички послови -5 запослених,за припремање и сервирање хране 14 запослених , одржавање хране 21 запослен) у складу је са прописима. Квалификације запослених су одговарајуће. Предшколска установа у своје активности укључује стажисте о чему постоји потребна документација.</p> <p>План предшколске установе за даљи професионални развој је утемељен на основу редовног самовредновања.</p> <p>Запослени се стручно усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима установе. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p> <p>Приправници се уводе у посао у складу са програмом увођења приправника у посао.</p> <p>Васпитачи и стручни сарадници тимским радом доприносе унапређивању квалитета васпитно-образовног рада. Васпитно особље унапређује професионално деловање на основу самовредновања.</p> <p>Предшколска установа располаже простором за рад у складу са нормативом. Простор предшколске установе задовољава у свим објектима здравствено-хигијенске услове. Предшколска установа је опремљена потребним дидактичким средствима за реализацију квалитетног васпитно- образовног рада. Простор је уређен тако да одговара потребама деце свих узраста.</p> <p>Материјално-технички ресурси су у функцији остварења циљева васпитања и образовања. Дидактичка средства се користе у циљу постизања квалитета васпитно-образовног рада.</p>	

Сумарна процена квалитета рада установе	Оцена 4
<p>Установа је остварила све кључне стандарде.</p> <p>Установа је остварила све додатне стандарде .</p> <p>Од изабраних стандарда Установа је остварила све стандарде .</p> <p>Из корпуса преосталих стандарда Установа је остварила све стандарде.</p> <p>Од укупног броја стандарда (29) Установа је остварила све стандарде.</p> <p>На основу анализе остварености свих стандарда у Установи је уочено присутност јаких страна. Општи квалитет Установе се на основу свега реченог процењује са оценом (4).</p>	

Прилог 1

Кључни стандарди	1.4	2.3	2.4	2.6	3.2	4.1	5.3	5.5	6.4	7.2
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)*	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4

*НАПОМЕНА: Четири истакнута стандарда (2.4, 2.6, 3.2 и 5.3) треба да буду 3 или 4, пре него што се школа процени као задовољавајућа.

Додатни стандарди	1.1	1.2	3.1	3.3	4.3
Остварени стандарди	4	4	3	4	4

Изабрани стандарди	1.3	2.1	5.1	6.3	7.3
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)	4	4	4	4	4

Преостали стандарди	2.2	2.5	4.2	5.2	5.4	6.1	6.2	7.1	7.4
Остварени стандарди	3	4	4	3	4	4	4	4	4

Извештај је сачињен у пет примерака од којих се један доставља установи, а остали остају у документацији чланова Тима за спољашње вредновање и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Установа, у складу са чланом 23, став 1 и став 2 Правилника о вредновању квалитета рада установа, може поднети приговор министру на извештај о спољашњем вредновању у року од 15 дана од дана пријема извештаја о спољашњем вредновању.

Тим за спољашње вредновање